

Консультация « Образовательные ситуации, как форма организации образовательном процессе ДОУ»

Подготовила воспитатель МДОУ №9 «Теремок»

Трайбер О.Г.

Очевидно, что научить можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем, побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном возрасте происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности ребенка рассматривается как образовательная ситуация.

Что характерно для образовательной ситуации? Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Правило: не делай за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно! (но исходить из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей), одному ребенку нужно – напоминание, другому – показ, третьему – совместное действие с ребенком.

Образовательные ситуации подразделяются на:

- Исследовательские (поисковые);
- Коммуникативно-диалоговые, дискуссионные ;
- Игровые, моделирующие.

Типы образовательных ситуаций:

1. В начале организуется **ВВОДНАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ** Образовательная ситуация, побуждающая ребенка к самостоятельному поиску решения возникшей задачи. Важно, чтобы в ходе этой Образовательной Ситуации у ребенка сложился замысел его деятельности (чтобы он не оказался лишь исполнителем чужого замысла). Вслед за этим создаются условия для проведения детьми соответствующих самостоятельных экспериментальных исследований или поиска информации. Зачастую в такой предварительной

поисковой работе участвуют и родители, выполняя задания, которые они получают в детском саду.

2. После таких самостоятельных попыток, которые дети предпринимают, чтобы найти решение поставленной задачи, создается Образовательная Ситуация – ОБСУЖДЕНИЯ (выявление и сопоставление разных точек зрения, подбор и предъявление аргументов для их доказательства...).

3. А затем Образовательной Ситуацией – РЕФЛЕКСИИ получившихся результатов (диалог, дискуссия) в ходе выясняются, какие средства и способы были использованы, удалось ли с их помощью решить задачу, какие из них оказались наиболее эффективны. Создавая «рефлексивную ситуацию», взрослый «разрывает», останавливает естественный ход процесса, «текущего автоматически», с тем, чтобы дать ребенку возможность различить для себя то действие, которое он совершил. Затем взрослый помогает ребенку зафиксировать эту остановку и сам останавливает процесс:

- посмотрим, что здесь происходит...
- было вот как, а стало...
- что изменилось?

Почему? Что ты для этого сделал? Как ты сделал? - повтори (зафиксировать произведенные действия в схемах, рисунках).

4. Далее следует ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ (ОСОЗНАНИЕ) того, что произошло, насколько это типично для рассматриваемого процесса, состояния, насколько свойственно ребенку:

- Ты всегда так делаешь?
- У тебя всегда так получается?
- Это твое правило?
- Ты думаешь надо поступить именно так, или можно как-то по-другому?
- Как другой (называется конкретное знакомое лицо ребенку) поступил бы в этой ситуации?

5. И, наконец, организация ОБОБЩЕНИЯ объективного содержания и отчуждения от него, “освобождение от субъективной пристрастности к нему”.

Для этого создаются Образовательные Ситуации со следующими вопросами: --

- Как ты думаешь, если мы повторим наши действия (назвать конкретные действия), получится ли тоже самое?
- Так всегда бывает?
- Почему так получается?
- Какой закон здесь действует?
- Все так поступают (действуют) так же как и ты, или каждый делает по-своему, по-другому?
- У любого человека получилось бы именно так в этом случае?

Этапы постановки и решения образовательных развивающих ситуаций:

1. Постановка, формулирование проблемы;
2. Выдвижение, предположений и гипотез;
3. Выбор, проверка, обоснование гипотез;
4. Подведение итогов, рефлексия, вывод.

Классификация образовательных развивающих ситуаций (по форме организации детей) .

1. Заранее спланированные – придуманные, с подготовленным материалом, в которой решаются воспитательно-образовательные задачи. Сценарий спланированных ситуаций должен быть настолько гибким, чтобы его можно было менять в зависимости от складывающихся условий, но придерживаясь при этом поставленной цели.

2. Спонтанные – (связанные с жизнью детей), педагогу нужно превратить житейскую ситуацию в образовательную. Спонтанные Образовательные Ситуации необходимы, когда ребенку в его самостоятельной деятельности не хватает для решения возникших у него задач, нужных для этого средств и способов.

Условия, для успешного решения образовательных ситуаций .

Для того чтобы правильно поставить и успешно решить проблему, необходимо разделить деятельность педагога и деятельность ребенка. Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов. Деятельность ребенка включает в себя принятие проблемной ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Приемы организации поисковой деятельности для решения образовательной ситуации.

1. Система вопросов, переформулирование условий задачи;
2. Наводящие задачи или задачи-подсказки;
3. Неправильные решения игрового персонажа;
4. Недосказанная история, ситуация;
5. Цепочка наводящих задач;

Используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знанию, а к познанию. Ребенок сам добывает знания, познает мир. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает, сопоставляет, устанавливает сходство и различие. Анализируя проблему, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую, развиваются его творческие способности.