

## Технологическая карта ООД

Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи  
Тема «Весна»

*Бакланова Оксана Анатольевна  
Воспитатель МДОУ №15  
г. Оленегорск  
2018 год*

**Образовательные области:** речевое, познавательное.

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

**Лексическая тема:** Приметы весны.

**Вид занятия:** обучение связной речи, формирование словаря.

**Формы образовательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Цель:** Систематизировать знания детей о весне.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- *уточнить и систематизировать знания детей о признаках весны;*
- *учить выявлять простейшие причинно-следственные связи;*
- *формировать у детей навык построения связного монологического высказывания.*

**Коррекционно-развивающие:**

- *развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание;*
- *развивать творческую фантазию, образное мышление;*

**Коррекционно-воспитательные:**

- *воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;*
- *воспитывать коммуникативные навыки;*
- *воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.*

**Планируемый результат:**

*Ребенок интересуется окружающим действием, эмоционально вовлечен в действия, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Включается в общение, понимает речь взрослого. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Называет или указывает признаки весны, узнает времена года по картинкам, использует в речи слова по теме, проявляет интерес к изменениям в природе.*

**Подготовительная работа:** *д/и «Времена года», чтение стихотворений и рассказов о весне, наблюдение за сезонными изменениями на прогулке, создание коллективной композиции «Весна пришла».*

**Методическое обеспечение:**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года - СПб: Детство-пресс, 2002.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Дидактические пособия: «Четыре сезона», «Весна в картинках», «Магнитные истории».

## Технологическая карта ООД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия			
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы	Время
1.	Психологический настрой. Создание благоприятной психологической атмосферы.	Музыка «Звуки весеннего леса» (капель, пение птиц).	Сидят полукругом, слушают музыку.	Слушание.	1 мин
2.	Вводная часть. Организационный момент.	Ребята, мы вместе насладились звуками красивой мелодии. Что вам напоминает эта мелодия? Какие звуки вы услышали?	Отвечают на вопросы педагога.	Беседа.	1,5 мин.
3.	Мотивационно- побудительный, постановка и принятие детьми цели занятия.	Вместе с музыкой к нам в гости сегодня пришла сама красавица- Весна. <i>(Раздаётся стук в дверь, входит Весна)</i> Утро доброе, ребята, Я – Волшебница Весна, Я луга и лес и поле Пробудила ото сна. Вот и солнышко проснулось, Стало лучше припекать, Потянулось, улыбнулось, Малышей зовёт гулять. Ребята, после долгой и холодной зимы я пошла будить природу, и вдруг заметила у вас в группе деревце, которое очень грустное и печальное, оно стоит одиноко, на нем совсем нет листочков. Это деревце называется яблоня. Она еще очень молодая и, наверное, не знает, что пора просыпаться, расцветать.	Осознают и принимают поставленную задачу.	Создание проблемной ситуации.	1,5 мин

4.	Основная часть Актуализация знаний.	Ребята, ветерок мне прошептал, что яблонька не может проснуться и распуścić листочки без нашей помощи, поможем ей? Расскажем ей, что изменилось в природе с моим приходом?	Активное участие в диалоге.	Беседа.	2 мин.
5.	«Открытие» детьми новых знаний.	Вернемся к уже названным признакам весны. - Почему прилетают птицы? - Почему распускаются листья на деревьях? - Почему тает снег, лед на реках? - А почему становится тепло? Да, ребята, весной начинает ярче светить солнце, потому что к этому времени солнечные лучи попадают прямо на нашу землю, становится теплее. - Какой вывод можно сделать из этого?	Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Словарная работа	2 мин.
6.	Динамическая пауза	Физкультминутка. <b>Игра «Солнышко».</b> (Дети стоят в кругу.) Пеки, пеки, солнышко, (Руки вверху.) Красное ведрышко. День-деньской играй, (Идут по кругу.) Своих деток согревай. Дети громко хлопают: Хлоп-хлоп-хлоп! (Хлопают.) И ногами топают: Топ-топ-топ! (Топают.) Чтобы деткам погулять, (Шагают на месте.) Чтоб ребяткам поскакать...(Скачут.) Нужно солнышко, (Приседают.) Колоколнышко!) (Встают.)	Участвуют в игре, выполняют движения согласно тексту.	Игровые приемы.	1 мин.

6.	<p>Закрепление, расширение определенного объема знаний и представлений.</p>	<p>Предлагаю вам поиграть. Д/и «Найди весну» Цель: выбрать из множества картинок изображения весны. Ребята, возьмите в руки картинки, давайте встанем в круг и посмотрим, все ли из вас узнали весну.</p> <p>Чистоговорка. ВЕСНА на-на-на – пришла долгожданная весна ля-ля-ля – ожила кругом земля ель-ель-ель – звенит звонкая капель чи-чи-чи – журчат весенние ручьи цы-цы-цы – прилетели с юга птицы.</p> <p>Работа с сюжетными картинками. Ярко светит солнце. Тает снег, появляются проталины, бегут ручьи. На реках начался ледоход. С крыш домов свисают сосульки. Птицы возвращаются из тёплых стран. Появляются первые цветы. На деревьях набухают почки.</p> <p>Вы такие внимательные ребята, оказывается, всё знаете обо мне. Посмотрите, на яблоне появились почки. Яблоня начала просыпаться. Теперь нужна забота, уход и ласка, чтобы листочки появились и зазеленели.</p> <p>Д/и «Назови ласково» А давайте нашу яблоню назовём ласково ..... яблонька. Представьте себя добрыми волшебниками и превратите обычные весенние слова в ласковые. Лист – листочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко, льдина - льдинка, ветер - ветерок, туча – тучка, трава- травушка, цветок – цветочек, дождь – дождик.</p>	<p>Участвуют в дидактической игре</p> <p>Проговаривают чистоговорки.</p> <p>Составляют связные высказывания (с помощью воспитателя).</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционное упражнение.</p> <p>Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Словарная работа.</p>	7 мин.
----	---	---	--	---	--------

7.	<p>Заключительная часть Итог занятия.</p>	<p>Ребята, посмотрите, какая яблонька стала красивая, расцвела, зазеленела. Очень много на ней теперь листочков. Это вы помогли ей отогреться от зимних холодов.</p> <p>-Как мы помогли яблоньке?</p> <p>-Смогли помочь, потому что научились определять приметы весны, узнали новые слова: ледоход, .....</p> <p>Весна – это символ тепла, пробуждение радости, источник хорошего настроения. Весна очень красивое время года, время, когда природа просыпается, всё оживает. Природа весной очень нежная. Давайте будем ее беречь, заботиться о ней, помогать ей.</p> <p>Чтоб могли цветы цвести, И сады и реки Всё живое берегите Вы на этом свете.</p>	<p>Высказывание по поводу полученной информации.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>2 мин.</p>
8.	<p>Рефлексия.</p>	<p>-Ребята, а какое у вас сейчас настроение?</p> <p>-Я вам приготовила для радостного настроения маленькие солнышки, кусочек тёплой весны. (Сюрпризный момент)</p> <p>А теперь нам пора прощаться, ведь многие ждут моего тепла.</p> <p>До встречи в следующем году!</p>	<p>Высказывание своего эмоционального состояния.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>1 мин.</p>